

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0533.6.FIZ1.D.PSR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwojowa Developmental Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny- zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt
3.5. Wykaz literatury	podstawowa 1. Brzezińska A. (red.) <i>Niezbędnik dobrego nauczyciela</i> Seria I, Tom 5, Warszawa 2014 2. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk, 2019 3. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Warszawa 2023
	uzupełniająca 1. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2016, r. 2, 3, 4 i 15 2. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Warszawa 2013

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1. (W) Wprowadzenie w tematykę rozwoju: pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego oraz zadania rozwojowe na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. C2. (W) Poszerzenie wiedzy dotyczącej czynników wpływających na rozwój człowieka. C3. (W) Zapoznanie z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego. C4. (Ćw+P) Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym oraz kształtowaniem i rozwojem osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. C5. (Ćw) Ukazanie oddziaływania multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży. C6. (Ćw) Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży. C7. (Ćw) Uwrażliwienie na obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. C8. (W+Cw+P) Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia. 2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju. 3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych. 4. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania. 5. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju. 6. Zaliczenie wykładów Ćwiczenia: 1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. 2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
--	---

3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny.
5. Oddziaływanie multimedialnych na rozwój dzieci i młodzieży.
6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.
7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń
Projekt własny:
1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej
2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości	NAU1_W02
W02 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1_W06
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1_W02 NAU1_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	NAU1_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+	+						+	+		+			+	
W02	+														
W03								+			+				
U01						+			+						
K01								+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi

projekt własny	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach i w pracy grupowej	
	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi należy: aktywny udział w omawianiu obserwacji poziomu rozwoju uczniów przeprowadzonej podczas praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej, wykonanie pracy pisemnej dotyczącej rozwoju w okresie wczesnej adolescencji.	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	5	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	6	
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4/4	
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	2	
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....